

225 U. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I MESURES PER A PERSONES AMB SORDESA

3 de juliol de 2026

Unitat d'Igualtat i Diversitats

OBJECTIUS

El curs té com a objectiu avançar en la inclusió universitària des d'una perspectiva pràctica i aprofundir en metodologies docents inclusives i en l'ús de tecnologies accessibles que permetin atendre les necessitats de l'estudiantat . Fent especial atenció a persones amb discapacitat auditiva.

PROFESSORAT

- Anna Martínez psicopedagoga programa UdLxTothom
- Paula Quirante coordinadora del servei d'atenció i participació d'ACAPPS
- Tania Galian tècnica de voluntariat d'ACAPPS

CONTINGUTS

Funcionament del Programa UdLxTothom i normativa relacionada.

15'

Mesures de suport a la docència i a l'activitat avaluativa. Principals barreres de l'estudiantat amb NESES (necessitats específiques de suport en l'educació superior)

45'

Etiologia i tipologia de la sordesa. Heterogeneïtat de les persones amb sordesa (audició, llenguatge i comunicació). Mites i vivències: "Com em sento quan no entenc el que em diuen?".

1h

Pautes generals de comunicació i mesures d'accessibilitat. Resolució de dubtes i exposició de situacions concretes aplicant estratègies específiques de comunicació.

Unitat d'Igualtat i
Diversitats (IDIS)

Igualtat de
Gènere-
Dolors Piera

Diversitat
sexual i de
gènere

Inclusió-UdLxTothom
Antidiscriminació





INCLUSIÓ- PROGRAMA UdLxTOTHOM



Universitat de Lleida

Programa
UdLxTothom

Per a l'estudiantat amb
necessitats educatives
especials



Universitat
de Lleida

Fonaments jurídics: àmbit general

Ley Orgánica
2/2023, de 22
de marzo, del
Sistema
Universitario

El Reial Decret
822/2021, de 28 de
setembre, pel qual
s'estableix
l'organització dels
ensenyaments
universitaris i del
procediment
d'assegurament de
la seva qualitat

Estatut
d'Autonomia de
Catalunya (2006)
inclou el
col·lectiu amb
discapacitat
(article 40.5)

Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU)

Artículo 37. *Equidad y no discriminación*

1. Las universidades garantizarán al estudiantado que en el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes no será discriminado por razón de nacimiento, origen racial o étnico, sexo, orientación sexual, identidad de género, religión, convicción u opinión, edad, discapacidad, nacionalidad, enfermedad, condición socioeconómica, lingüística, afinidad política y sindical, por razón de su apariencia, o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

2. Las universidades favorecerán que las estructuras curriculares de las enseñanzas universitarias resulten inclusivas y accesibles. En particular, **adoptarán medidas de acción positiva** para que el estudiantado con discapacidad pueda disfrutar de una educación universitaria inclusiva, accesible y adaptable, en igualdad con el resto del estudiantado, **realizando ajustes razonables, tanto curriculares como metodológicos, a los materiales didácticos, a los métodos de enseñanza y al sistema de evaluación.**

Las universidades facilitarán a las personas usuarias de las lenguas de signos su utilización cuando se precise.

Las universidades promoverán el acceso a estudios universitarios de las personas con discapacidad intelectual y por otras razones de discapacidad mediante el fomento de estudios propios adaptados a sus capacidades.

Fonaments jurídics UdL

Nous Estatuts de la UdL (aprovats pel Claustre extraordinari 2/12/24): **Article 31. Principis d'igualtat i de diversitat**

Article 33. Garantia de la igualtat i de la diversitat

Codi ètic

Normativa de convivència

Desenvolupament normatiu:

Pla operatiu: Programa UdLxTothom

Pla Estratègic 2030

Pla d'Inclusió

Normativa d'avaluació

Normativa acadèmica

Normativa de permanència

Normativa terceres llengües

Normativa Programa sènior

Estudiantat: IDIS i IOU

PDI i PTGAS: Vr. Professorat (PDI) unitat de Prevenció de Riscos Laborals

Drets fonamentals a garantir

Garantir:
el Dret a l'educació superior de les persones amb discapacitat o necessitats educatives específiques

Proscriure qualsevol forma de discriminació

Garantir la igualtat d'oportunitats

Mesures de suport individuals

Avançar cap al "Disseny universal" (UDL)

Programa UdLxTothom

El Programa UdLxTothom (Acord núm 123/2014 del Consell de Govern de 28 de maig de 2014, pel qual s'aprova el programa UdLxTothom) gestiona els recursos, rep les demandes d'atenció, detecta les noves necessitats i dissenya i desenvolupa les accions en col·laboració amb els diferents centres i la resta d'unitats estructurals i serveis de la Universitat de Lleida. Aquest programa rep el suport del Consell Social de la UdL.

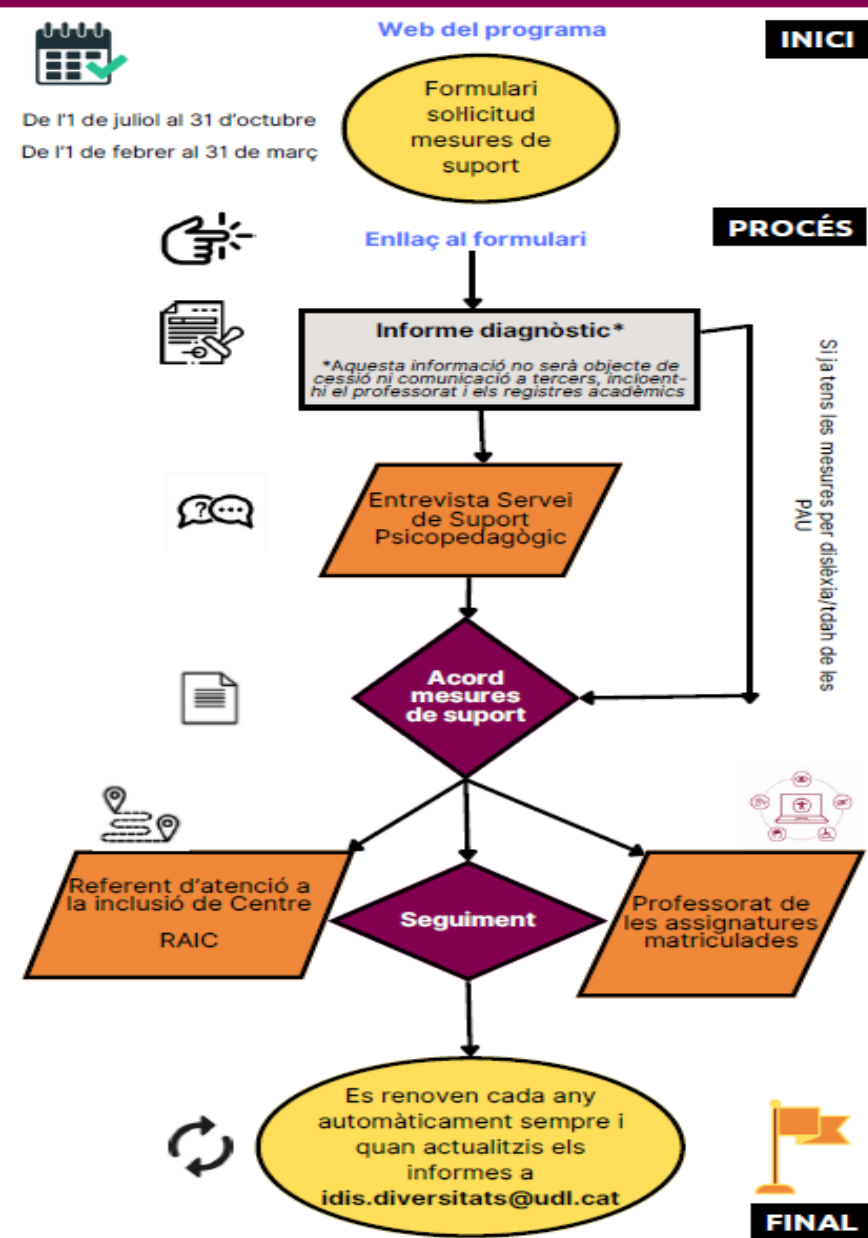
Els objectius són:

1. Promoure una política universitària compromesa amb la plena inclusió de les persones amb discapacitat o necessitats específiques a la UdL
2. Afavorir l'accés i la permanència a la UdL de les persones amb discapacitat o necessitats específiques.
3. Desenvolupar els mecanismes necessaris per facilitar els objectius acadèmics dels estudiants amb discapacitat o necessitats específiques en igualtat d'oportunitats.
 - Estudiantat amb discapacitat de qualsevol tipus
 - Estudiantat amb trastorns de qualsevol tipus
 - Estudiantat amb malalties de llarga durada o malalties cròniques
 - Estudiantat amb altes capacitats
4. Promoure el desenvolupament personal i professional de les persones amb discapacitat o necessitats específiques membres de la UdL.
5. Assegurar l'accessibilitat a les instal·lacions, infraestructures, informació i mitjans de la UdL.



UdLxTothom

Funcionament



Recursos per a l'estudiantat:

- Acord de compromís entre iguals.
- Ajut NESE
- Cessió d'aparells tècnics
- Servei de suport psicopedagògic SSP
- Servei d'atenció psicològica

Recursos per al PDI:

- Accés mesures de suport
- Formació

Consultar a l'espai de les vostres **assignatures del campus virtual SAKAI**, tant en els Graus com en els Màsters, i entreu a la pestanya **participants**, on podreu identificar l'estudiantat adscrit a UdLxTothom de dues maneres diferents:

- a) La primera, sota la casella (foto) corresponent a l'estudiant apareix un botó informatiu "Veure mesures de necessitats especials" que us permet identificar l'estudiant com adscrit al programa UdLxTothom.

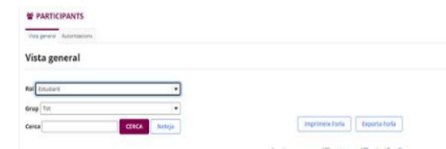


Si cliqueu damunt aquest botó es mostren les **mesures de suport** que corresponen a l'estudiant en una finestra emergent.

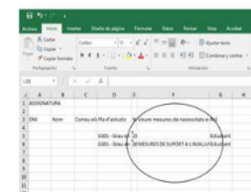


Aquesta informació us apareixerà per a tots els i les estudiants matriculats a l'assignatura que estan adscrits a UdLxTothom i tenen mesures de suport previstes.

- b) La segona manera per identificar els estudiants és a través de l'opció "Exportar l'orla"



En aquest cas, es genera un Excel que incorpora una **columna** que porta per títol "Mesures de suport", on es mostra quin són els i les estudiants adscrits a UdLxTothom i les mesures previstes.



Tingueu en compte que si publiqueu aquest excel amb qualsevol finalitat (grups pràctiques, etc.) no es visualitzin les mesures dels estudiants adscrits al Programa, atès que aquesta informació és confidencial, són dades protegides.

Teniu disponible una ajuda al Centre d'Ajuda del Campus Virtual (https://www.ajudacv.udl.cat/ca/pdi_pas/necessitats-especials/), feta per la unitat Suport i Assessorament a l'Activitat Docent.

Programa UdLxTothom

Accions en el pla operatiu: RAIC

Es valora com un factor clau en el desenvolupament d'aquest Programa i, per tant, per fer realitat la inclusió a la UdL, tenir un/a professor/a **Responsable de l'Atenció a la Inclusió a cada Centre (RAIC)**. La proximitat a les persones amb necessitats especials del seu respectiu centre farà que pugui prestar l'atenció i fer-ne el seguiment en primera línia:

- El RAIC comunica les mesures de suport a la coordinació de les titulacions.
- Atent les consultes dels estudiants adscrits a UdLxTothom del seu centre.
- Trasllada i planteja consultes a UdLxTothom procedents del centre (estudiants, direcció..).
- Fa seguiment de les convocatòries de Suport entre iguals del centre.

Programa UdLxTothom

APROFUNDIR EN UNA REALITAT: LA INCLUSIÓ

Psicopedagoga referent: Anna Martínez N.col 1463

OBJECTIU COMÚ →
COMPETÈNCIES BÀSIQUES
DEL GRAU

CONDICIONS DIFERENTS
PERÒ
MATEIXES OPORTUNITATS
(FLEXIBILITAT
per a la
INCLUSIÓ)

(m.c.m)

DRETS VS DEURES

EXPOSICIÓ DE LA TEORIA

ESPai PARTICIPATIU

Programa UdLxTothom

REFLEXIÓ PRÈVIA:

*ÉS EL MATEIX UN **GENOLL TRENCAT** QUE UNA **DEPRESSIÓ**?

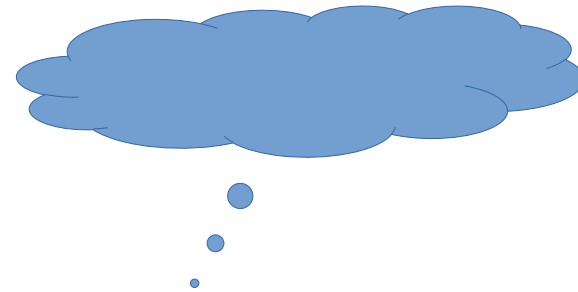
EVIDÈNCIA: NO ES TRACTEN PER IGUAL

(**EL** que es percep a simple vista es veu més o abans d'**EL** que cal tenir sensibilització i consciència)

NO EVIDÈNCIA: LES DUES ES TENEN EN COMPTE?

A un genoll trencat posem crosses i no li fem fer una carrera.

Una depressió, podem medicar i....



DUA I LA UNIVERSALITAT

Coral Elizondo

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un marco educativo que guía el diseño de métodos, materiales y entornos flexibles que minimizan las **barreras**, adoptan la **variabilidad humana** y desarrollan el **aprendizaje experto** para todos.

Jennifer Levine



<https://serveiseducatius.xtec.cat/segria/portada/disseny-universal-daprenentatge-i-neuroeducacio/>

DUA I LA UNIVERSALITAT

La barrera està en el disseny, no en l'aprenent (andamiatge)

De l'escola inclusiva al sistema inclusiu

2. Del projecte educatiu a la proposta pedagògica de centre

Novembre 2016

Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)

Són un conjunt de principis per al desenvolupament curricular que afavoreixen la igualtat d'oportunitats a totes les persones per aprendre.

El Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA):

- proposa atendre la diversitat de l'alumnat i, des del principi, crear dissenys flexibles per a tots els estudiants.
- redueix les barreres, proporciona suports, adaptacions i manté altes expectatives per a tots.

XARXES AFECTIVES: PER QUÈ APRENEM?

XARXES DE RECONeixEMENT: QUÈ APRENEM?

XARXES ESTRATÈGIQUES: COM APRENEM?

Implicació
Presentar estratègies per:

- fomentar l'interès i la motivació per l'aprenentatge
- mantenir l'esforç i la persistència
- donar opcions d'autoregulació...

ALUMNES MOTIVATS I AMB INICIATIVA

Representació
Proporcionar:

- opcions per a la percepció
- diferents llenguatges
- opcions per a la comprensió...

ALUMNES INFORMATS I AMB RECURSOS

Acció i expressió
Ofertir:

- oportunitats per a l'acció, l'expressió, la manipulació i l'experimentació
- diferents formes d'expressió i accessibilitat
- opcions per a les funcions executives...

ALUMNES AMB ESTRATÈGIES PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS

*Desenvolupat pel Center for Applied Special Technology (Centre de Tecnologia Especial Aplicada, CAST)

https://docs.google.com/presentation/d/1GbKTuGM3RUUpUOcNaJhTGh5x91B7o7fpl2UigSqPVC6Q/edit?slide=id.g2107b62121_0_7#slide=id.g2107b62121_0_7

MESURES UNIVERSALS	REDACCIÓ i APLICACIÓ
Anticipar i/o facilitar l'accés als continguts i activitats de format digital i en diferents canals d'informació (ex: facilitar bibliografia) dues setmanes abans.	Específica, reajustable
No sobrecarregar d'informació, les pàgines.	Organització gràcies a ofimàtica
Començar la sessió indicant l'organització i al finalitzar, fer resum de les idees més importants	Rutina i hàbit d'aula
Facilitar material de suport: glossaris, resums, material audiovisual explicatiu...Els vídeos amb subtítols, si és possible	Si, n'hi ha
Ubicació de l'alumnat en lloc estratègiques dependent de la seva vulnerabilitat	Davant, al passadís (seleccionant l'espai)
Especificar els continguts avaluable als exàmens	Selecció
A petició de l'estudiant, tutories personalitzades per a resoldre dubtes, en funció de les necessitats de l'estudiant	Accés i disponibilitat

Programa UdLxTothom ESPECIFICADORS I NESE'S

MESURES

- Accions
- Pràctiques o actuacions

Exemples:

- Personalització dels aprenentatges
- Organització flexible
- Avaluació formativa i formadora

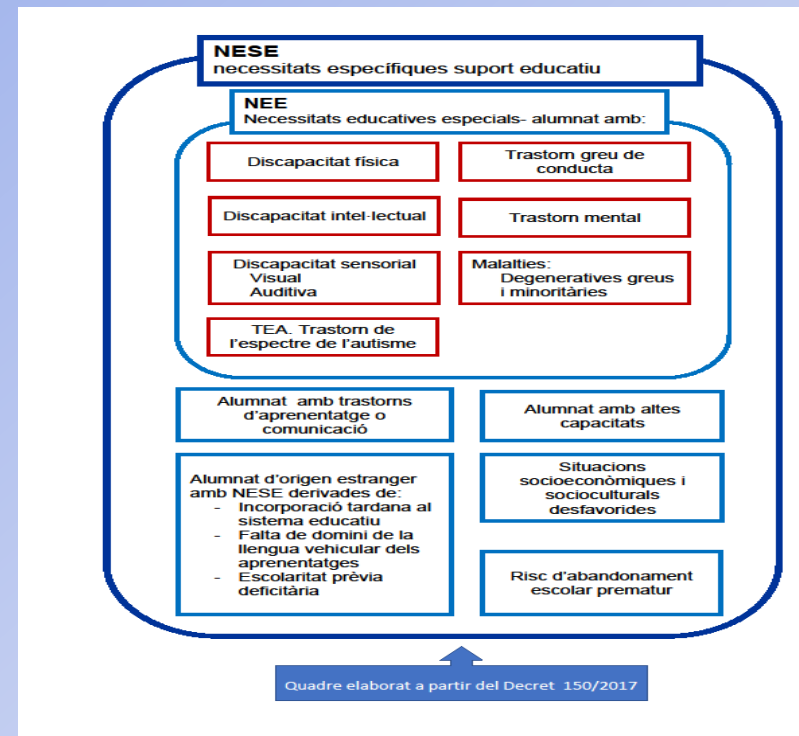
SUPORTS

- Recursos personals
- R. metodològics i materials
- Ajuts contextuais i comunitaris

Exemples:

- L'orientació educativa i l'acció tutorial
- Beques
- SAP, SPP

TOTHOM



Programa UdLxTothom

AFFECTACIÓ	SUPORT A LA MOBILITAT:	MESURES A LA DOCENCIA:
MOTRIU	Rampes i accessos adaptats Mobiliari adaptat Mobiliari tècnic Ascensors Accessibilitat a les aules docents O biblioteques O aules informàtica Accés al pàrquing Necessita l'ajuda d'una altra persona (Habitualment/ Puntualment) Taula adaptada cadira de rodes Eliminar obstacles a l'aula Necessita ajuda per anar al bany (es podria fer adaptacions mobiliari, però no suport personal) Altres (especificar)	Assegurar-se que tot el material estigui al seu abast Permetre l'ajuda d'una altra persona per a escriure o utilitzar el material permès Permetre períodes de descans
AUDITIVA	PC Software o hardware específic(consultar IOU quins recursos tenim i antiguitat/estat) Emissores de freqüència Bucle magnètic Intèrpret llengua signes (si és molt necessari) Audiòfons	Els vídeos amb subtítols, si és possible Col·laborar i coordinar amb l'intèrpret de la llengua de signes Eliminar les barreres de la lectura labial (bigotis, cabell a la cara, parlar, esquesnes, moure's) Donar les instruccions per escrit Lloc segur Indicar que començarem a parlar El to i ritme de veu adequat- no ràpid
VISUAL	Millora en il·luminació aules Text en suport àudio, si és possible Transcripció Braille (cal demanar-ho a ONCE) Digitalització de textos Lupes Software o hardware específic	Utilitzar documents en formats HTML, Word o RTF i evitar el format PDF i la lletra de 13 o més Permetre que utilitzin gravadores o altre material de suport, per resoldre dubtes, amb prèvia autorització del professorat. No utilitzar paraules que exigeixin la visió per a ser enteses (aquí, allí, aquesta persona, etc..) Descriure els elements visuals Il·luminació correcta a l'aula Evitar desplaçaments Evitar els obstacles a terra (motxilles, bosses...) Ubicació estratègica a l'aula, el mateix lloc, a la primera fila, "durant tot el curs". Material amb bon contrast Adreçar-se als alumnes pel seu nom (pactat)

Programa UdLxTothom

AFECTACIÓ	SUPORT A LA MOBILITAT:	MESURES A LA DOCENCIA:
Altres	Estudiant de suport (realitzat per un/a company/a d'aula) Especificar en quines tasques necessita el suport: _____ Orientació psicològica Modificació de matrícula (donar de baixa assignatures matriculades)	Trastorns del neurodesenvolupament:  DISLÈXIA /Trastorns derivats dels T.de l'aprenentatge i de la comunicació. Programa UdLxTothom Permetre la utilització del material de suport habitual utilitzat per l'estudiant, per exemple, un ordinador amb programari específic per a la dislèxia, programes de text a veu (Dit ex, Balabolka, ClaroRead). Respectar si no vol llegir en veu alta davant la resta de companys Text mida14,espaiat1,5 alineat al marge esquerre. Arial, Calibri, Helvètica, Verdana. Exposicions lletra 28, espai 1,5 Evitar majúscules o cursiva Números en xifres Material amb bon contrast TDAH: Material visual i les paraules claus en negreta o vermell Permetre tenir objectes a les mans Emfatitzar el més important del contingut Realitzar petits descans , durant la sessió Ajudar en la planificació de l'estudi, fent ús de les tutories Permetre sortir, si pateix una crisi d'ansietat Ubicació estratègica a l'aula, el mateix lloc, a la primera fila, durant tot el curs ALTES CAPACITATS: Ampliació curricular/ Enriquiment aleatori TEA (espectre ampli): Rutines i adaptació de l'espai Informació visual Personalitzar les tasques SALUT MENTAL: Permetre sortir, si pateix ansietat, o fer petits descans individuals segons les necessitats de l'alumnat . MALALTIA DE LLARGA DURADA: L'absència a classe està justificada per motius de salut .

TRASTORNS DEL NEURODESENVOLUPAMENT

Entendre · Acompanyar · Potenciar

La dislèxia, el TDAH i el TEA són formes diferents de processar, aprendre i relacionar-se amb el món. Amb comprensió, suports adequats i acompanyament, cada persona pot desenvolupar el seu potencial.



DISLÈXIA



Dificultat específica d'aprenentatge que afecta principalment la lectura fluïda i precisa, l'ortografia i la decodificació.



AFFECTACIONS PRINCIPALS

- Dificultats en la lectura (fluïdesa, comprensió).
- Errors ortogràfics i inversions de lletres.
- Dificultat per identificar sons i rimes.
- Baixa automatització en la lectoescriptura.
- Pot afectar l'autoestima i la motivació.



REPERCUSSIÓ ACADÈMICA

- Lentitud lectora i escriptora.
- Dificultat per comprendre enunciats llargs o complexos.
- Errors ortogràfics malgrat esforç.
- Pot afectar l'aprenentatge de llengües estrangeres.
- Risc de desmotivació i abandonament.



REPERCUSSIÓ SOCIAL

- Pot sentir-se incomprès o titllat de "despistat".
- Baixa autoestima per l'esforç sense resultats visibles.
- Evitació de lectures en veu alta.
- Risc d'aïllament si no rep suport i comprensió.



ACOMPANYAMENT A NIVELL DOCENT

- Adaptar la lectura: tipografia amigable, mides adequades, espais clars.
- Organitzar la informació de manera visual.
- Donar més temps en proves i lectures.
- Permetre ús d'eines digitals (diccionari, corrector, sintetitzador de veu).
- Reforçar l'esforç i els petits assoliments.



A NIVELL TERAPÈUTIC

- Intervenció en consciència fonològica.
- Entrenament en lectura i escriptura.
- Reforç de l'autoestima i gestió emocional.
- Coordinació amb família i escola.

TDAH



Trastorn del neurodesenvolupament que implica déficits d'atenció, hiperactivitat i impulsivitat que afecten el funcionament diari.



AFFECTACIONS PRINCIPALS

- Falta d'atenció sostinguda.
- Impulsivitat en la presa de decisions.
- Hiperactivitat motora o inquietud.
- Dificultat per organitzar-se i planificar.
- Regulació emocional alterada.



REPERCUSSIÓ ACADÈMICA

- Dificultat per mantenir l'atenció en tasques llargues.
- Tasques inacabades o descuidades.
- Problemes d'organització i gestió del temps.
- Oblits freqüents i desordre de materials.
- Pot afectar el rendiment i l'autonomia.



REPERCUSSIÓ SOCIAL

- Dificultat per esperar torn i seguir normes.
- Conflictes amb iguals per impulsivitat.
- Pot ser percebut com a "mogut" o "desobedient".
- Risc d'exclusió social o rebuig.
- Baixa autoestima si rep crítiques constants.



ACOMPANYAMENT A NIVELL DOCENT

- Donar instruccions clares, curtes i per escrit.
- Estructurar rutines i passos visuals.
- Assegurar pauses actives i moviment.
- Dividir tasques llargues en parts petites.
- Reforçar l'autoregulació i l'autonomia.



A NIVELL TERAPÈUTIC

- Entrenament en funcions executives.
- Regulació emocional i control d'impulsos.
- Habilitats d'organització i planificació.
- Coordinació amb família i escola.

TEA



Trastorn del desenvolupament que afecta la comunicació social, la flexibilitat del comportament i els interessos.



AFFECTACIONS PRINCIPALS

- Dificultats en la comunicació social i la comprensió de pistes socials.
- Interessos restringits o intensos.
- Necessitat de rutines i resistència al canvi.
- Processament sensorial diferent.



REPERCUSSIÓ ACADÈMICA

- Dificultat per entendre instruccions implícites o figurades.
- Rigoritat en les maneres d'aprendre.
- Interessos intensos que poden desviar l'atenció d'altres àrees.
- Necessitat de suports visuals i estructures clares.



REPERCUSSIÓ SOCIAL

- Dificultat per fer i mantenir amistats.
- Interpretació literal del llenguatge, malentesos freqüents.
- Aïllament per interessos o conductes diferents.
- Ansietat en situacions socials noves.



ACOMPANYAMENT A NIVELL DOCENT

- Anticipar canvis i oferir estructures clares.
- Fer servir suports visuals i agendes.
- Adaptar el llenguatge: concret i explícit.
- Respectar interessos i incorporar-los a l'aprenentatge.
- Afavorir un entorn previsible i segur.



A NIVELL TERAPÈUTIC

- Entrenament en habilitats socials.
- Integració sensorial i gestió de l'ansietat.
- Comunicació (alternativa o augmentativa si cal).
- Coordinació amb família i escola.



CADA PERSONA ÉS ÚNICA, CADA SUPORT MARCA LA DIFERÈNCIA.

Amb detecció primerenca, comprensió, adaptacions i treball en equip, podem construir entorns inclusius on tothom pot créixer i aprendre.



L'AVALUACIÓ

MESURES DE SUPORT PER A L' AVALUACIÓ:

- ☐ **Comunicar amb anticipació** les dates d'exàmens, proves i treballs per organitzar-se (Altres concrets: Programar recordatori 24h abans)
- ☐ Els exàmens en Braille/ àudio / tecnologia adequada per realitzar la prova. (Molt específica)
- ☐ **Calculadora**, si és necessari (quan el càlcul no és lo primordial i és una calculadora sense IA)
- ☐ **Flexibilitat en el lliurament de treballs** (5 dies lectius addicionals). Si el/la estudiant no pot enviar el treball dins el termini indicat en la guia docent, abans de la finalització del termini, ha de sol·licitar al professorat aquests 5 dies addicionals. En cas contrari, **la sol·licitud** ha d'estar justificada amb un justificant mèdic.
- ☐ Diversificar modalitats d'avaluació, sempre hi quan permetin assolir els coneixements i competències acadèmiques i professionals de la titulació. (concreció)
- ☐ Especificar: (Utilitzar aquesta mesura de manera excepcional, atès que no es poden fer adaptacions curriculars)
- ☐ No penalitzar l'absentisme a la prova avaluativa si l'alumne no pot acudir-hi per motius de salut i n'aporta el corresponent **justificant mèdic** al professorat.
- ☐ **Instruccions comprensibles**. Assegurar que ha entès l'enunciat en les proves avaluatives. (DUA)
- ☐ Enunciats amb **lletra més gran, 13** o més (DUA)
- ☐ Formular **les preguntes de la manera més clara i concisa possible**, amb la paraula clau en negreta o vermell, i si no és possible, segmentant l'enunciat en diverses parts.
- ☐ Enunciat dels problemes breus i dividit per parts (DUA)
- ☐ Reduir l'exigència en l'**ortografia** en les proves avaluatives en format escrit (fetes a mà), sempre i quan permetin assolir les competències acadèmiques i professionals de la titulació. (Dins d'uns paràmetres d'ortografia bàsica de mínims)
- ☐ Avaluar els exàmens i treballs en funció del **seu contingut** i no tant de la seva estructura formal.
- ☐ **Més temps** per realitzar els exàmens (un 25% addicional). En cas que sigui necessari es pot valorar ampliar el temps. (DUA)
- ☐ Acompanyar les preguntes d'imatges , sempre que sigui possible ☐ permetre descans (ambdues concretes i personalitzades si s'escaigués).

Valor afegit del programa

ALTRES ACTUACIONS PREVISTES:

Derivació al Servei d'Atenció Psicològica (SAP)	
Coordinació amb professorat específic	
Coordinació amb els suports interns del centre	
Assessorament i orientació a l'alumne sobre estratègies, metodologia, recursos, etc ...	
Altres com podrien ser assessoraments, agrupaments de tècniques, organització i/o estudi...	

REFLEXIÓ PARTICIPATIVA

De forma ORAL

- Pluja d'idees:
- Evidències
- Experiència
- Realitat
- Opinions
- Requeriments

De forma ESCRITA

- Què necessiteu?
- Què us ha funcionat fins ara?
- Què no us ha funcionat?

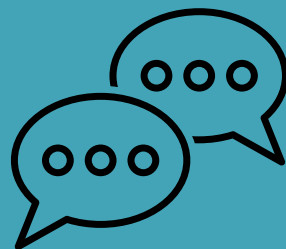
- Com enteneu el programa ?
-fins ara vs ara

- Es requereix d'altres informacions?



ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB SORDESA

COMPARTIM



Nom i matèria que imparteixo



He tingut algun/a alumne/a amb sordesa?



Motivació per a la realització de la formació



1- QUI SOM
ACAPPS?

1- Qui som ACAPPS?

Associació Catalana per a
la Promoció de les
Persones amb Sordesa
(ACAPPS)

Creada el 1992
(33 anys!)

Representar i defensar
els drets i interessos
globals de les persones
amb sordesa.





2- QUÈ ÉS LA SORDESA?

2- Què és la sordesa?

És la pèrdua parcial o total de la capacitat auditiva d'una persona.



La sordesa es pot classificar segons:

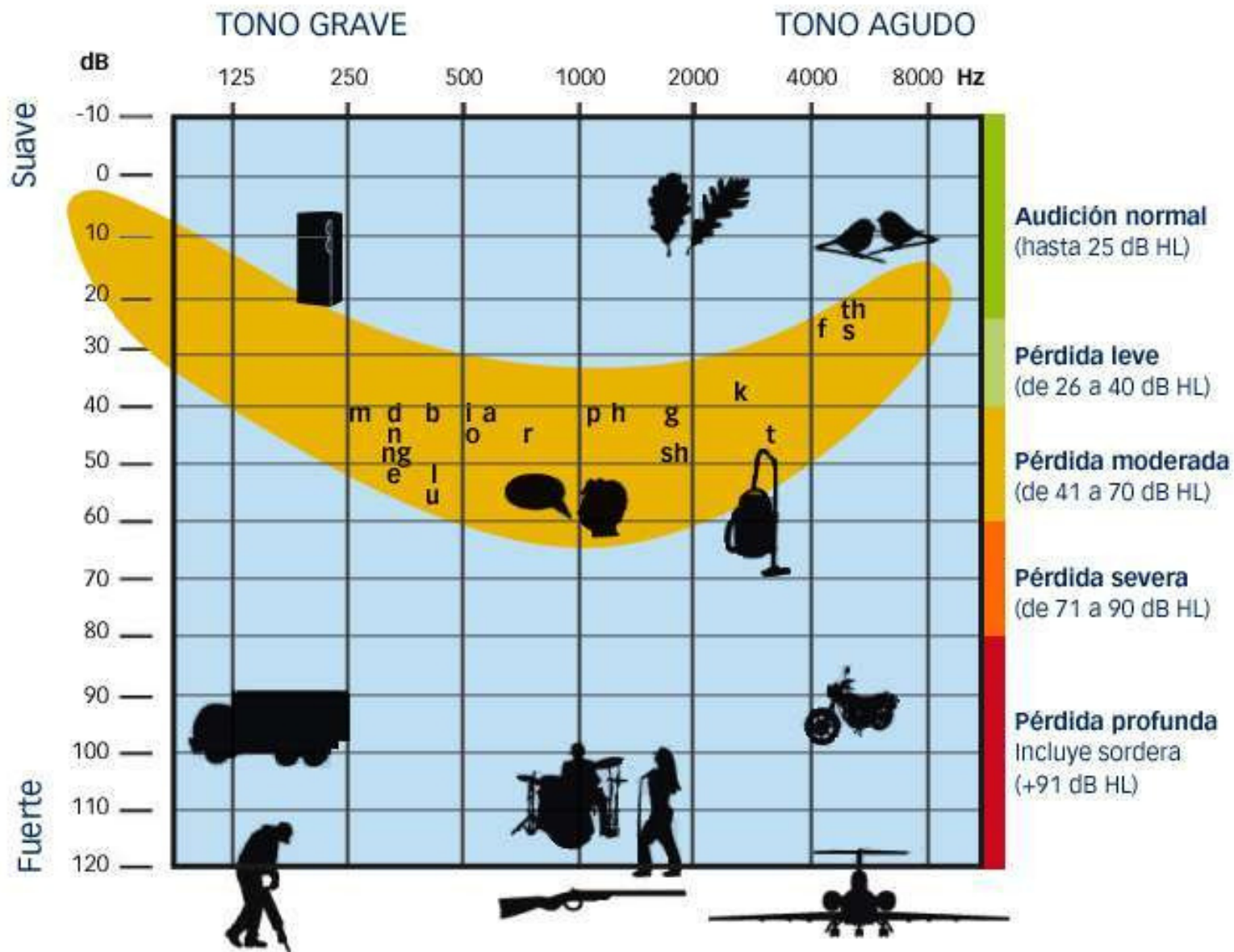
- la localització
- el moment d'aparició i llenguatge adquirit
- el grau de pèrdua

- De conducció o transmissió
- De percepció o neurosensorial
- Mixta

- Prelocutiva (0-2 anys)
- Perilocutiva (2-4 anys)
- Postlocutiva

- Pèrdua lleu (20-40 dB)
- Pèrdua mitja (41-70 dB)
- Pèrdua severa (71-90 dB)
- Pèrdua profunda (+90 dB)

2- Què és la sordesa?



La sordesa com a diversitat social

Impacte social

- Dificultat per seguir converses, classes, grups grans etc.
- Risc d'exclusió en activitats col·lectives
- Prejudicis i estereotips

Impacte emocional

- Aïllament i solitud
- Estrès i fatiga auditiva
- Ansietat, frustració i inseguretat
- Baixa autoestima

Barreres:

- Comunicació
- Accessibilitat





3. SORDESA I UNIVERSITAT



1. Detecto que a classe hi ha un/a alumne/a amb sordesa però no m'ho comunica.



2. Un alumne amb sordesa em diu que no pot fer treballs ni activitats en grup perquè té dificultats de comprensió.



3. Un alumne amb sordesa verbalitza que té dificultats per comprendre i seguir el discurs a les meves classes



TREBALL GRUPAL EN SALES DURANT 15 MINUTS





M'asseguro conèixer les necessitats de les persones amb sordesa.



Conec quines eines i/o recursos poden ser útils per a la inclusió educativa: microfonia, subtitulació automàtica, pautes de comunicació, material per escrit...



Em coordino amb serveis especialitzats interns i/o externs.



Busco una aula buida de la facultat per a que el grup es pugui traslladar allà i així evitar el soroll de fons.



En cas que no sigui possible mantenir la metodologia grupal o no sigui l'objectiu principal, asseguro que la tasca individual estigui adaptada o que sigui individual per tot el grup



Ofereixo al grup mesures de transcripció automàtica gratuïta i pautes de comunicació per a reforçar la comprensió de l'alumna amb sordesa

Conec quines són les pautes de comunicació més adients per a la comunicació amb persones amb sordesa

Avanço el material docent en format paper o virtual per a que l'alumna pugui repassar-lo prèviament o durant l'activitat

Adapto la distribució de l'aula per a que l'alumna pugui fer lectura labial



5. DOCUMENTAL APUNTS EN BLANC

DOCUMENTAL APUNTS EN BLANC



DOCUMENTAL APUNTS EN BLANC



Dossier **Pedagògic** **APUNTS EN BLANC**

Per saber-ne
mes!

Versió universitat

ACAPPS



**6. PRÒTESIS
AUDITIVES I
SUPPORT A LA
COMUNICACIÓ**

4- Pròtesis auditives i suport a la comunicació

AUDIÒFONS



Retroauricular

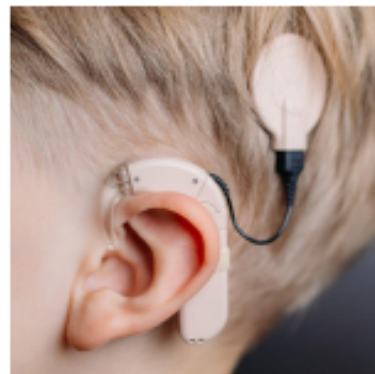


Intracanal



RITE

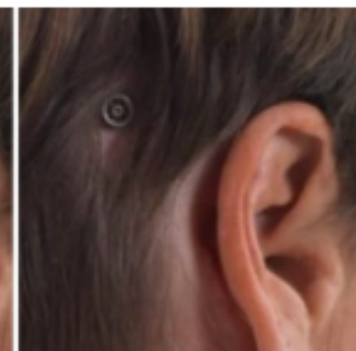
IMPLANTS



IC Retroauricular



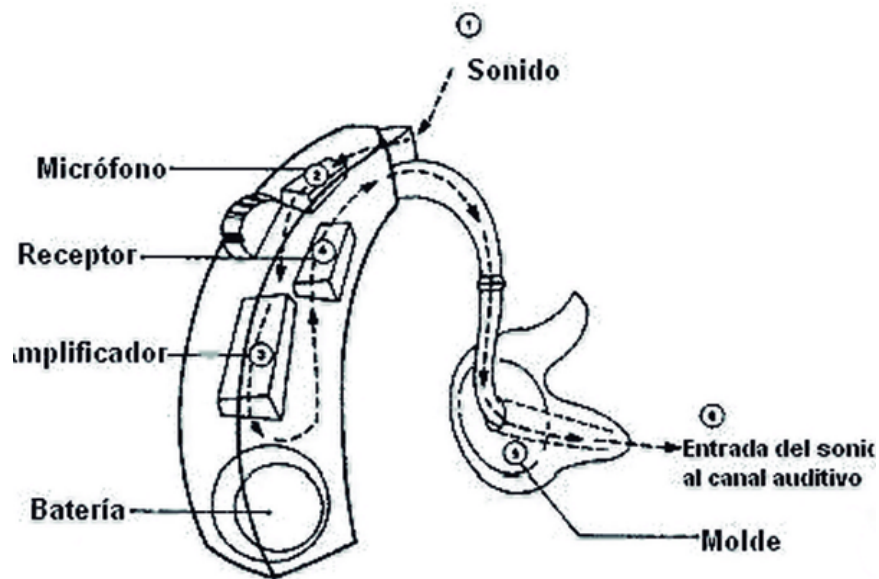
IC de Botó



Implant Osteointegrat

4- Pròtesis auditives i suport a la comunicació

FUNCIONAMENT D'UN AUDIÒFON



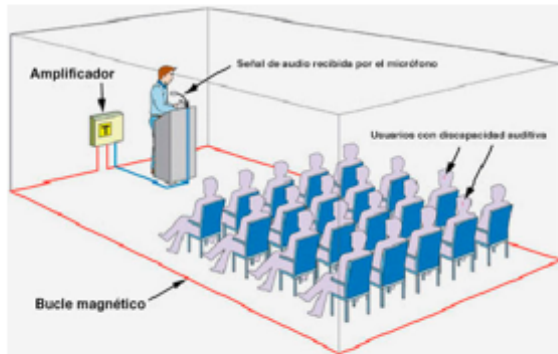
Prótesis auditiva convencional

FUNCIONAMENT D'UN IMPLANT COCLEAR



6. Mesures d'accessibilitat

BUCLE MAGNÈTIC DE SALA



BUCLE MAGNÈTIC DE MOSTRADOR/SOBRETAULA

Bucle magnètic amb micròfon integrat que serveix sobretot per mostradors o sobretauls en una conversa d'1 a 1.

EMISSORES DE FM



La persona amb sordesa duu un receptor amb bucle magnètic individual i el docent un emissor amb micròfon.

SUBTITULACIÓ EN DIRECTE



Transcripció instantània del discurs oral.
Actualment ZOOM i Google Meet ofereixen aquesta opció de manera gratuïta

AVISADORS DE LLUM

Són sistemes d'avís lluminosos i/o vibrotàctils que permeten a la persona amb sordesa saber quan sona un timbre.



MICRÒFONS REMOTS



Micròfons remots amb connectivitat Bluetooth. Cada marca de pròtesis auditiva, té una marca de micròfon vinculat.



7. PAUTES DE COMUNICACIÓ



**A Catalunya hi ha
175.000 persones
amb sordesa**

5- Pautes de comunicació

Les persones amb sordesa necessitem llegir els teus llavis per saber què ens estàs dient.



TIP 1

Necessito **veure't la cara** per poder seguir la conversa mentre et llegeixo els llavis. Per veure'ls bé necessito que estiguem a la mateixa alçada.

TIP 2

Avisa'm si no t'estic mirant i vols parlar amb mi.

TIP 3

Parla'm de forma **natural**, vocalitza bé però sense exagerar.

TIP 4

El to de veu ha de ser el teu habitual (**no em cridis** que no et sentiré millor!).

TIP 5

L'entorn és important: ens comunicarem millor en un espai que no sigui sorollós, que no hi hagi reverberació i que tingui una il·luminació adequada.

TIP 6

Si no t'he entès, explica-m'ho amb altres paraules per **facilitar la comprensió**.

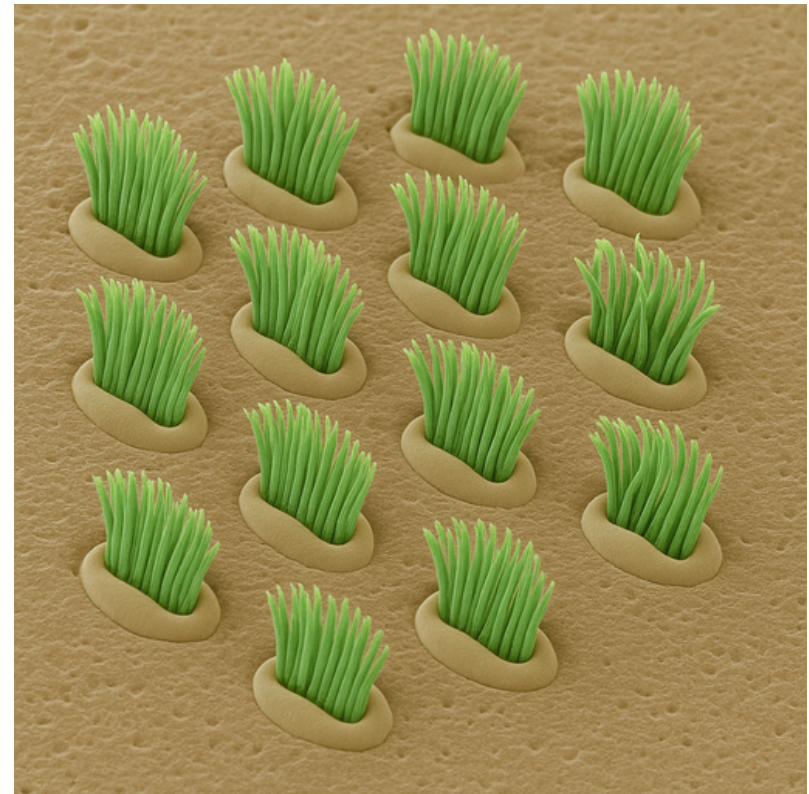
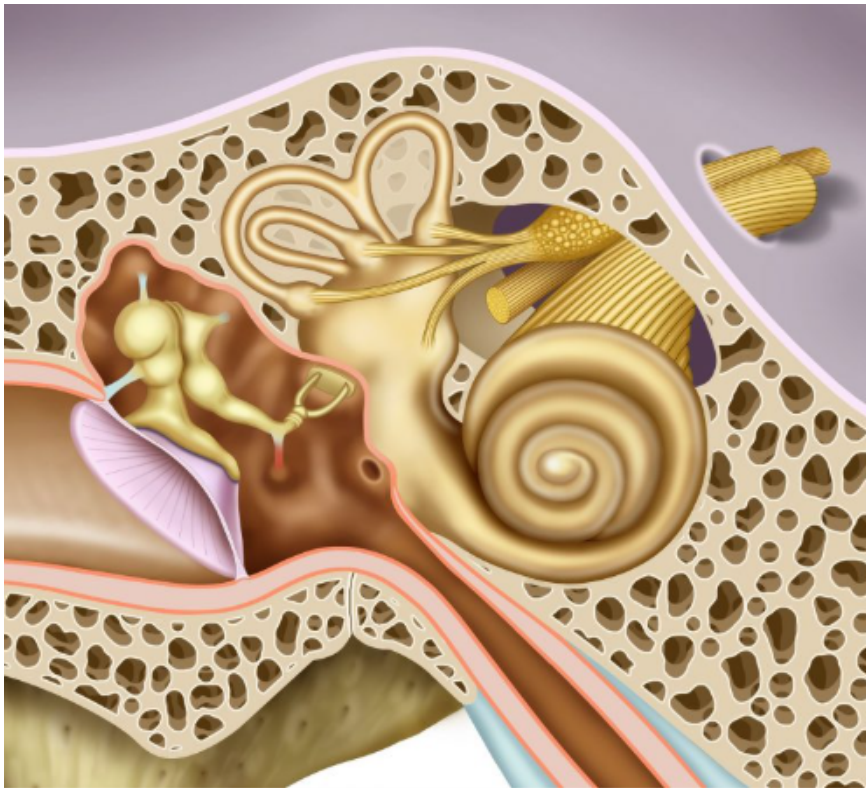
TIP 7

Per poder seguir una conversa amb més gent, necessito que sigui ordenada: **no interrompis a qui estigui parlant!**

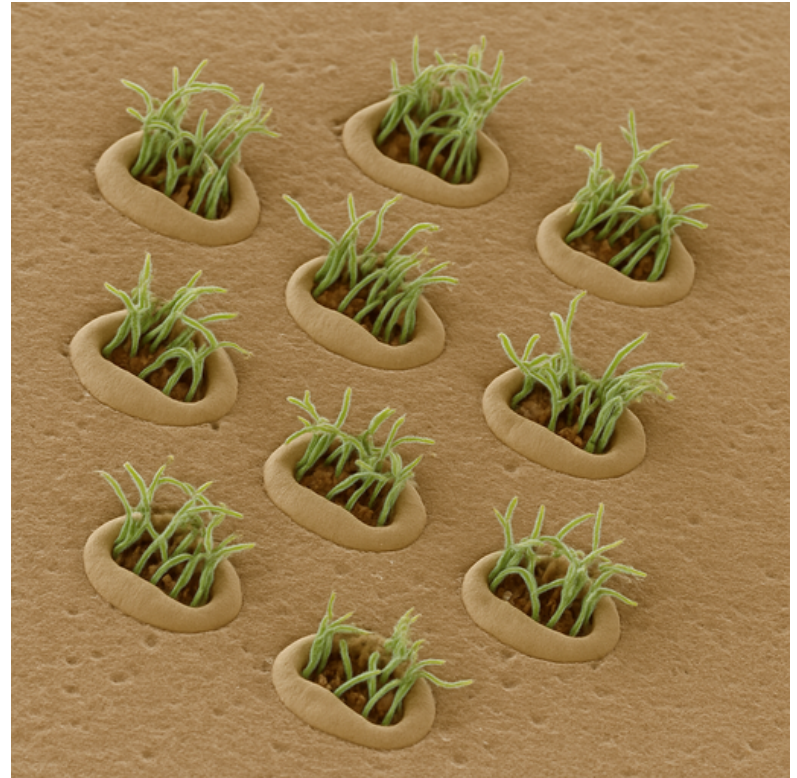
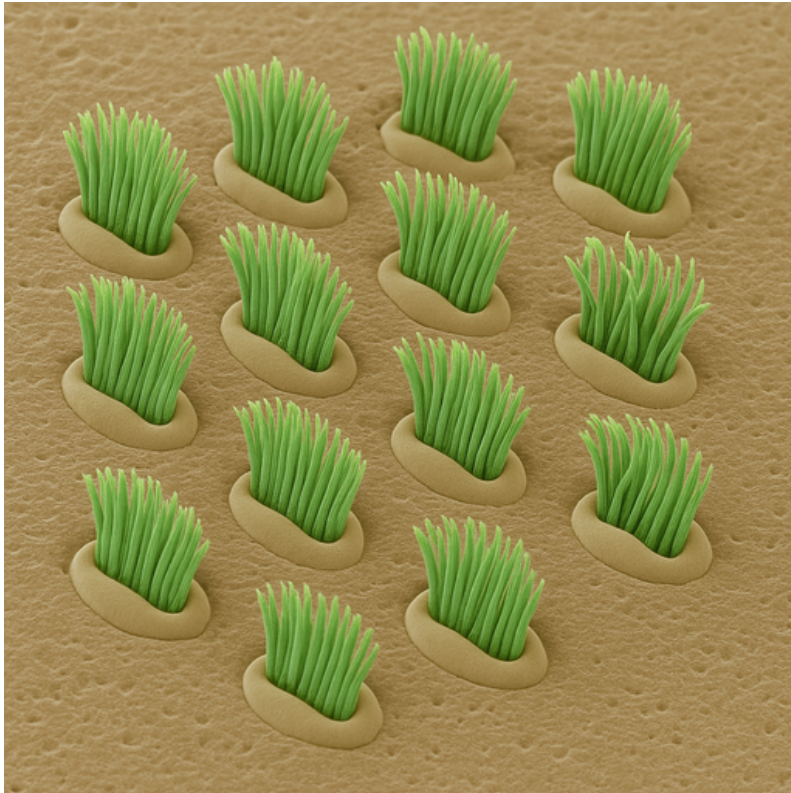


4. PREVENCIÓ DE LA SALUT AUDITIVA

Per què parlem de prevenció auditiva?



La importància de les cèl·lules ciliades



2.1.- Salut auditiva

LÍMITS D'EXPOSICIÓ Protegeix la teva audició, el teu futur t'ho agrairà.

NIVELL DE SOROLL (dB)	EXEMPLE	TEMPS MÀXIM D'EXPOSICIÓ DURANT 7 DIES
 80 dB		 MÀXIM 40 HORES durant 7 dies
 90 dB	 Contaminació acústica escolar/urbana	 MÀXIM 4 HORES durant 7 dies
 100 dB	 Auriculars o Menjador	 MÀXIM 24 MINUTS durant 7 dies
 110 dB	 Discoteques	 MÀXIM 4 MINUTS durant 7 dies
 120 dB	 Concerts	 MÀXIM 1 MINUT durant 7 dies

SOLUCIONS



Regla
60/60



Cancel·lació
de so
(Noise Cancelling)



TAPS



Descans
auditiu



Alerta a
dificultats
o tinnitus



Generalitat de Catalunya
**Departament de Drets Socials
i Inclusió**



Universitat de Lleida
Vicerectorat de Professorat



**MOLTES
GRÀCIES!!**

ACAPPS

acapps@acapps.org

607 036 886



@federacioacapps

Nàpols, 351, baixos. Barcelona
93 210 55 30 | acapps@acapps.org